

MODUL AJAR MAPEL BAHASA JEPANG
Kyoushitsu ni aru mono (Benda di kelas)

KOMPONEN UMUM	
A.	Identitas Sekolah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekolah : SMA Negeri 1 Cisarua ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Jepang ▪ Fase / Kelas : F / XI ▪ Semester : Ganjil ▪ Tahun Pelajaran : 2023/2024 ▪ Alokasi Waktu : 2 x 4 JP (2 minggu)
B.	Kompetensi Awal Peserta didik mampu menyebutkan ruangan di sekolah dan bilangan dalam Bahasa Jepang
C.	Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis : Peserta didik memproses informasi mengenai kebutuhan sarana prasarana yang digunakan dalam kegiatan belajar di ruang kelas Mandiri : Peserta didik memiliki kesadaran diri dalam menjaga serta merawat sarana prasarana yang ada di ruang kelas
D.	Sarana dan Prasarana Kelas, Ruang Perpustakaan, LCD Proyektor, Papan Tulis, Kamus Bahasa Jepang dsb
E.	Target Peserta Didik Peserta didik reguler
G.	Jumlah Peserta Didik 23 orang peserta didik
H.	Metode/ Model Pembelajaran Model Pembelajaran Tatap Muka Sintaks Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)
KOMPONEN INTI	
A.	Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ujaran tentang benda yang ada di ruangan kelas (Elemen Menyimak) 2. Menyusun daftar inventaris kelas berdasarkan letak dan jumlahnya (Elemen Menulis) 3. Menanggapi daftar inventaris kelas yang telah disusun berdasarkan letak dan jumlahnya (Elemen Berbicara)
B.	Pemahaman Bermakna Peserta didik mampu memahami pentingnya kesadaran untuk menjaga serta merawat sarana prasarana sekolah yang ada di ruang kelas
C.	Pertanyaan Pemantik Tahap 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba sebutkan benda apa saja yang kalian bawa ke sekolah? 2. Sekarang perhatikan sekeliling kalian, benda apa yang sering kalian gunakan di kelas ini selama kegiatan belajar mengajar berlangsung? 3. Sudahkah kalian menggunakan dan memanfaatkan benda-benda di kelas ini secara tepat? Tahap 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. きょうしつに なにか ありますか。 2. どこですか。 / どこに ありますか。 3. いくつ ありますか。
D.	Persiapan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan perangkat pembelajaran (media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan ▪ Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik ▪ Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran.

E. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan minggu ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
a) Orientasi	Mengawali pembelajaran dengan salam dan doa bersama, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai perwujudan sikap kedisiplinan.
b) Motivasi	Memberikan motivasi tentang manfaat dari pembelajaran materi tentang barang inventaris kelas dalam kehidupan sehari-hari. (Pemahaman Bermakna)
c) Pemberian Acuan	Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi ajar, serta tujuan pembelajaran. Guru dapat melakukan uji diagnostik singkat. (Asesmen Awal Pembelajaran 1)
Inti (65 menit)	Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning
a) Pemberi Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar kondisi ruang kelas di Indonesia dan Jepang sembari melontarkan pertanyaan pemantik Tahap 1 kepada peserta didik • Peserta didik memberikan tanggapan singkat terhadap slide PPT dan pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru • Guru menampilkan audio visual berkaitan dengan inventaris ruang kelas sembari membagikan LKPD 1 kepada peserta didik • Peserta didik menyimak tayangan audio visual pada link https://s.id/1hgmt kemudian mengisi LKPD 1 • Guru menampilkan slide PPT kondisi ruang kelas sembari melontarkan pertanyaan pemantik Tahap 2 kepada peserta didik
b) Pernyataan Masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKPD 2 dan mempersilahkan peserta didik untuk mengeksplorasi serta mendata benda-benda yang ada di kelas kemudian mengisi LKPD 2 • Peserta didik berdiskusi bersama guru tentang hasil eksplorasi kelas yang telah dilakukan serta membahas hal apa yang perlu dipersiapkan untuk menyusun daftar inventaris ruang kelas mandiri versi peserta didik • Guru memberikan LKPD 3 berisi rumusan masalah yang harus diselesaikan secara berkelompok • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk menjawab rumusan masalah yang ada pada LKPD 3
c) Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan contoh kalimat kepada peserta didik melalui audio visual pada link https://s.id/1hfRZ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Q : Kyoushitsu ni nani ga arimasu ka. A : Kyoushitsu ni gomibako ga arimasu.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Q : Sumimasen. Purojekutaa ga arimasu ka. A : (+) Hai, arimasu. Douzo. (-) Sumimasen. Arimasen.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Q : Sumimasen. Houki wa doko desu ka. A : Houki wa Tana no yoko desu.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q : Sumimasen. Houki wa doko ni arimasu ka. A : Houki wa Tana no yoko ni arimasu.</p> </div>

	<p>Q : Kyoushitsu ni tsukue ga ikutsu arimasu ka. A : Kyoushitsu ni tsukue ga muttsu arimasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak serta mengumpulkan informasi dari audio visual yang ditampilkan oleh guru
Penutup (10 menit)	
a) Peserta Didik	Melakukan refleksi tentang materi yang diterima hari ini. (Refleksi Peserta Didik-Ketercapaian Kompetensi)
b) Guru	Memastikan pencapaian target pembelajaran hari ini, memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, serta memberikan Tugas 1 . Kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (Refleksi Guru-Manajemen Kelas)
Pertemuan minggu ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
a) Orientasi	Mengawali pembelajaran dengan salam dan doa bersama, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai perwujudan sikap kedisiplinan.
b) Apersepsi	Mengaitkan materi hari ini dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, melalui latihan singkat melalui link https://s.id/1hfKJ
c) Pemberian Acuan	Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi ajar, serta tujuan pembelajaran. Guru dapat melakukan uji diagnostik singkat. (Asesmen Awal Pembelajaran 2)
Inti (65 menit)	Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning
a) Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD 4 kemudian mempersilahkan peserta didik antar kelompok untuk melakukan role play sesuai contoh pada LKPD. • Peserta didik antara kelompok melakukan role play, kemudian melengkapi data pada LKPD 4
b) Pembuktian (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk memaparkan hasil dari role play • Peserta didik memaparkan data kelompok lain hasil dari role play, kemudian kelompok lain mengkonfirmasi apakah data tersebut benar atau salah.
c) Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pemaparan yang sudah dilakukan • Peserta didik menyampaikan hal-hal yang mereka peroleh dari materi yang diajarkan (kosa kata, pola kalimat) • Guru memberikan penguatan atas hal-hal yang telah disimpulkan oleh peserta didik
Penutup (10 menit)	
a) Peserta Didik	Melakukan refleksi tentang materi yang telah diterima hari ini (Refleksi Peserta Didik-Ketercapaian Kompetensi)
b) Guru	Memastikan pencapaian target pembelajaran hari ini dan memberikan Tugas 2 , lalu menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (Refleksi Guru-Manajemen Kelas)
F. Asesmen	
	Asesmen Awal Pembelajaran Lembar Observasi tentang gaya belajar, minat, bakat peserta didik
	Asesmen Formatif Penugasan (Tugas 1 dan Tugas 2)

	Asesmen Sumatif Tes Tulis
G.	<p>Pengayaan dan Remedial</p> <p>Pengayaan : Penugasan berbasis literasi digital mengenai kondisi kelas di Jepang melalui vlog video yang terdapat pada kanal youtube https://s.id/1hefl</p>  <p>Remedial : Pemanfaatan tutor sebaya dengan penguatan melalui bimbingan khusus per-orangan</p>
H.	<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p> <p>A. Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketercapaian Kompetensi (di lampiran) <p>B. Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manajemen Kelas (di lampiran)
KOMPONEN LAMPIRAN	
A.	<p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD 1 (Menyebutkan benda di ruang kelas) ▪ LKPD 2 (Menulis benda inventaris ruang kelas beserta letaknya) ▪ LKPD 3 (Menyusun daftar inventaris kelas disertai letak dan jumlahnya) ▪ LKPD 4 (Menanggapi daftar inventaris kelas melalui Role Play)
B.	<p>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nihongo Kira-Kira 1, Bab 10 “Houki wa tana no yoko desu” ▪ Minna no Nihongo 1 Edisi 2, Bab 10 “Chiri Soosu wa arimaen ka” ▪ Marugoto Bahasa dan Kebudayaan Jepang Pemula A1, Bab 7 Sub Bab 2 “Eakon ga arimasu”
C.	<p>Glosarium</p> <p>Arimasu (Ada), Mae (Depan), Naka (Dalam), Shita (Bawah), Soto (Luar), Sumi (Pojok), Ue (Atas), Ushiro (Belakang), Wakarimashita (Sudah mengerti), Yoko (Samping)</p>
D.	<p>Daftar Pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3A Corporation. 2022. Minna no Nihongo I Edisi 2. Surabaya: Pustaka Lintas Budaya ▪ Japan Foundation. 2016. Marugoto Bahasa dan Kebudayaan Jepang Pemula A1 Aktivitas. Jakarta: Kesaint Blanc Publishing. ▪ Japan Foundation. 2017. Nihongo Kirakira 1. Jakarta: Erlangga

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1
Cisarua

Cisarua, September 2023
Guru Mata Pelajaran

Akhmad Yusuf A-

URAIAN MATERI AJAR

MATERI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG TEMA “KYOUSHITSU NI ARU MONO”

Kosakata I (Benda-benda di kelas)

1	Tana	: Lemari	7	Houki	: Sapu
2	Chizu	: Peta	8	Purojekutaa	: LCD Proyektor
3	Howaito boodo	: White Board	9	Kabin	: Vas Bunga
4	Kokuban	: Papan tulis	10	Isu	: Kursi
5	Gomibako	: Tempat sampah	11	Tsukue	Meja
6	Tokei	: Jam			

Kosakata II (Posisi / Letak)

1	Ue	: Atas	5	Mae	: Depan
2	Naka	: Dalam	6	Ushiro	: Belakang
3	Shita	: Bawah	7	Sumi	: Pojok
4	Luar	: Luar	8	Yoko	: Samping

Kosakata III (Kata Tanya)

1	Nani	: Apa	3	Ikutsu	: Berapa jumlahnya
2	Doko	: Di mana			

Kosakata IV (Kata Keterangan)

1	Arimasu	: Ada (benda mati)			
---	---------	--------------------	--	--	--

Kosakata V (Jumlah Benda)

1	Hitotsu	: Satu buah	6	Muttsu	: Enam buah
2	Futatsu	: Dua buah	7	Nanatsu	: Tujuh buah
3	Mittsu	: Tiga buah	8	Yattsu	: Delapan buah
4	Yotstu	: Empat buah	9	Kokonotsu	: Sembilan buah
5	Itsutsu	: Lima buah	10	Too	: Sepuluh buah

Pola Kalimat

1	Menyebutkan benda yang ada di kelas Q : Kyoushitsu ni nani ga arimasu ka. (Ada apa di kelas?) A : Kyoushitsu ni gomibako ga arimasu. (Ada tempat sampah di kelas)
2	Meminjam dan meminjamkan perlengkapan di kelas Q : Sumimasen. Purojekutaa ga arimasu ka. (Maaf. Apakah ada LCD Proyektor?) A : (+) Hai, arimasu. Douzo. (Ya, ada. Silahkan) (-) Sumimasen. arimasen. (Maaf. Tidak ada)
3	Menyebutkan tempat/letak menyimpan barang Q : Sumimasen. Houki wa doko desu ka. (Maaf. Sapu di mana?) A : Houki wa Tana no yoko desu. (Sapu di sebelah lemari) Atau Q : Sumimasen. Houki wa doko ni arimasu ka. (Maaf. Sapu ada di mana?) A : Houki wa Tana no yoko ni arimasu. (Sapu ada di sebelah lemari)
4.	Menyebutkan jumlah barang Q : Kyoushitsu ni tsukue ga ikutsu arimasu ka. (Ada berapa jumlah meja di ruang kelas?) A : Kyoushitsu ni tsukue ga muttsu arimasu. (Ada 3 buah meja di ruang kelas)

5	Mengkonfirmasi yang telah dikatakan lawan bicara
	<p>A : Kabin wa tsukue no ue desu. (Vas bunga di atas meja)</p> <p>B : Tsukue no ue desu ne. (Di atas meja ya?)</p> <p>A : Hai, sou desu. (Ya, begitulah)</p> <p>B : Wakarimashita. Arigatou gozaimashita. (Saya paham. Terima kasih)</p>

Gambar Kondisi Ruang Kelas Indonesia-Jepang

 <p>Sumber gambar : https://radarsemarang.jawapos.com/berita/pendidikan/2021/08/27/425-sekolah-negeri-siap-gelar-ptm-siswa-dibagi-ganjil-genap/</p>	 <p>Sumber gambar : https://we-xpats.com/id/guide/as/jp/detail/2934/</p>
--	---




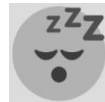
Gambar Kondisi Ruang Kelas

 <p>Sumber gambar : www.canva.com</p>
--

LEMBAR ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN 1

Nama Peserta Didik	.....
Kelas	.....
Nomor Absen	.....




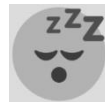
Isilah angket berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat ini!

No.	Pernyataan
1.	Minat terhadap mata pelajaran Bahasa Jepang : <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Rendah
2.	Minat terhadap materi yang akan dipelajari hari ini : <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Rendah
3.	Saya mudah dalam memahami materi pelajaran Bahasa Jepang : <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
4.	Saya sulit dalam memahami materi pelajaran Bahasa Jepang : <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
5.	Saya menyukai metode belajar (boleh pilih lebih dari satu jawaban) : <input type="checkbox"/> Membaca <input type="checkbox"/> Mendengar <input type="checkbox"/> Menulis <input type="checkbox"/> Berbicara
6.	Mood saya saat ini : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> </div> <p>Sumber gambar (https://www.canva.com)</p>

LEMBAR ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN 2

Nama Peserta Didik	.....
Kelas	.....
Nomor Absen	.....

Isilah angket berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat ini!

No.	Pernyataan
1.	Minat terhadap materi yang akan dipelajari hari ini : <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Rendah
2.	Saya mudah dalam memahami materi pelajaran pertemuan sebelumnya : <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
3.	Saya sulit dalam memahami materi pelajaran pertemuan sebelumnya : <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
4.	Mood saya saat ini : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> <div style="text-align: center;"> []</div> </div> <p>Sumber gambar (https://www.canva.com)</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan Minggu ke-1 : Kyoushitsu ni aru mono

Tujuan Pembelajaran :

- Mengidentifikasi ujaran tentang benda yang ada di ruangan kelas (Elemen Menyimak)
- Menyusun daftar inventaris kelas berdasarkan letak dan jumlahnya (Elemen Menulis)

LKPD 1

Perhatikan konten audio visual pada slide PPT yang sedang ditampilkan. Tuliskan nama benda tersebut sesuai urutan audio yang anda dengar! (Tulislah menggunakan Bahasa Jepang)

No.	Nama Benda	Terjemahan
1.		
2.		
3.		
4.		
dst.		

No.	Posisi	Terjemahan
1.		
2.		
3.		
4.		
dst.		

No.	Jumlah Benda	Terjemahan
1.		
2.		
3.		
4.		
dst.		

LKPD 2

Silahkan berkeliling untuk mengeksplorasi benda apa saja yang ada pada ruang kelas, kemudian tuliskan hasilnya pada lembar di bawah ini! (Isilah tabel menggunakan bahasa Jepang)

No.	Nama Benda	Letak
1.		
2.		
3.		
4.		
dst.		

LKPD 3

Setelah mengetahui kondisi benda yang ada pada ruang kelas. Ikuti panduan berikut ini untuk mengisi LKPD 3 :

1. Susunlah secara mandiri sebuah daftar inventaris sarana di kelas yang dianggap penting untuk menunjang proses pembelajaran.
2. Sebutkan jumlah inventaris serta letak yang tepat untuk menyimpan inventaris tersebut agar terawat dan berfungsi dengan baik. Kemudian
3. Beri nilai seberapa bermanfaat benda tersebut dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar di ruang kelas.
4. Isilah LKPD ini menggunakan Bahasa Jepang.

No.	Nama Benda	Jumlah	Letak	Kebermanfaatan (Lihat keterangan)
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				

Keterangan :

- ☆☆☆ = Sangat Bermanfaat
- ☆☆ = Bermanfaat
- ☆ = Kurang Bermanfaat

Pertemuan Minggu Ke-2 : Kyoushitsu ni aru mono

Tujuan Pembelajaran :

- Menanggapi daftar inventaris kelas yang telah disusun berdasarkan letak dan jumlahnya (Elemen Berbicara)

LKPD 4

Pada pertemuan sebelumnya anda sudah menyusun daftar inventaris kelas versi sendiri. Silahkan lakukan Role Play untuk memberikan tanggapan atas pertanyaan yang dilontarkan oleh temanmu berkaitan tentang daftar inventaris yang sudah anda susun. Gunakan percakapan di bawah ini sebagai pedoman Role Play. (Audio bisa disimak pada link berikut : <https://s.id/1hgsb>)

Q1 : Sakura guruupu no kyoushitsu ni nani ga arimasu ka.

A1 : Watashi tachi no guruupu no kyoushitsu ni houki to tana to tokei ga arimasu.

Q2 : Houki wa doko desu ka.

A2 : Houki wa tana no yoko desu

Q3 : Houki wa ikutsu arimasu ka.

A3 : Houki wa futatsu arimasu.



Sumber gambar (<https://www.canva.com>)

Tabel Verifikasi Data

No.	Nama Benda	Ada	Letak	Jumlah
1				
2				
3				
4				
dst.				

Penyampaian Hasil Data (Contoh)

Sakura guruupu no kyoushitsu ni houki to purojekutaa to kabin to tsukue ga arimasu.
 Houki ga futatsu to purojekutaa ga hitotsu to kabin ga hitotsu to tsukue ga too arimasu.
 Houki wa tana no yoko desu. Purojekutaa wa tana no ue desu. Kabin wa tsukue no ue desu.

(Audio bisa disimak pada link berikut : <https://s.id/1hgvR>)

LEMBAR ASESMEN FORMATIF

Tugas 1 (Pertemuan ke-1)

Susunlah sebuah desain denah Ruang Perpustakaan / Ruang UKS / Ruang Guru / Ruang Tata Usaha (Pilih salah satu ruang saja) beserta benda-benda yang ada di dalamnya kemudian jelaskan hasil desain ruangan tersebut dalam bentuk teks.

Rubrik Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1.	Kreatifitas desain		
2.	Kesesuaian isi teks dengan materi		
3.	Ketepatan waktu pengumpulan tugas		

91-100 = Sangat Baik

81-90 = Baik

71-80 = Cukup

Tugas 2 (Tugas Pertemuan ke-2)

Susunlah percakapan singkat dengan teman sebangku anda mengenai benda-benda, jumlah benda serta letak benda yang ada di Ruang Perpustakaan / Ruang UKS / Ruang Guru / Ruang Tata Usaha (Pilih salah satu ruang saja).

Rubrik Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1.	Ketepatan penggunaan pola kalimat		
2.	Kesesuaian isi percakapan dengan materi		
3.	Ketepatan waktu pengumpulan tugas		

91-100 = Sangat Baik

81-90 = Baik

71-80 = Cukup

LEMBAR ASESMEN SUMATIF

TES SUMATIF (KOGNITIF)

1. Perhatikan gambar berikut ini.



Sumber gambar : <https://www.canva.com>

Berdasarkan gambar di atas, tentukan manakah pernyataan yang benar dan salah berikut ini!

1. Kyoushitsu ni purojekutaa ga arimasu. (Benar / Salah)
2. Tokei wa futatsu arimasu. (Benar / Salah)
3. Chizu wa tano no ue ni arimasu. (Benar / Salah)

2. Perhatikan tabel berikut ini.

No.	Nama Benda	Jumlah	Letak
1.	Sapu	3	Pojok kelas
2.	Vas Bunga	1	Atas meja
3.	LCD Proyektor	1	Atas meja
4.	Lemari	2	Sebelah papan tulis

Berdasarkan tabel di atas, benarkah pernyataan berikut ini.

Tsukue no ue ni mono ga mittsu arimasu. (Benar / Salah)

(* *mono* = *benda*)

3. Perhatikan percakapan berikut ini.

Kimura : Tanaka-san. Raishuu osouji taikai wa arimasu ne.

Tanaka : Hai, sou desu. Kimura-san no kyoushitsu no junbi wa dou desu ka.

Kimura : Kyoushitsu no junbi wa OK desu.

Kyoushitsu ni houki ga muttsu to gomibako ga futatsu arimasu.

Kyoushitsu no minasan wa mainichi yoku souji o shimasu kara, kyoushitsu ga kirei ni narimasu.

Tanaka : Aa. Kimura-san no kyoushitsu wa ii desu ne. Urayamashii desu.

Kimura : Tokoro de. Tanaka-san no kyoushitsu no junbi wa dou desu ka.

Tanaka : Watashi no kyoushitsu ni houki ga arimasen kara, watashitachi wa zenzen souji o shimasen.

Kimura : A, sore wa taihen desu ne.

(* *osouji taika* (*lomba kebersihan*) ; *junbi* (*persiapan*))

Audio percakapan di atas bisa di akses melalui link <https://s.id/1hg0v>

Berdasarkan percakapan di atas, tentukanlah benar / salah pada pernyataan berikut :

1. Tanaka-san wa mainichi kyoushitsu de souji o shimasu. (Benar / Salah)
2. Kimura-san to Tanaka-san no kyoushitsu wa kirei desu. (Benar / Salah)

4. Perhatikan tabel berikut ini, kemudian jawablah pertanyaan yang ada!

Daftar Inventaris Ruang Tata Usaha					
No.	Nama Barang	Jumlah Total	Jumlah Yang Dipinjam	Hari Peminjaman	Hari Pengembalian
1	LCD Proyektor	???	5	Senin Pagi	Rabu Sore
			3	Senin Pagi	Kamis Sore
			1	Senin Pagi	Rabu Sore
			1	Senin Pagi	Kamis Sore

1. Mokuyoubi no asa, purojekutaa wa ikutsu arimasu ka.
2. Purojekutaa wa zenbu de ikutsu arimasu ka.

Jawaban :

1.
2.

KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN SOAL TES SUMATIF (KOGNITIF)

1. (Jenis Soal : Literasi A1)

Kunci Jawaban :

1. Salah
2. Salah
3. Benar

Pembahasan :

1. Pernyataan **Salah**, karena tidak terdapat LCD Proyektor di ruang kelas.
2. Pernyataan **Salah**, karena jumlah jam yang ada di ruang kelas hanya sejumlah 1 buah.
3. Pernyataan **Benar**, karena letak ada di atas lemari.

2. (Jenis Soal : Numerasi A1)

Kunci Jawaban :

1. Salah

Pembahasan :

1 buah vas bunga terletak di atas meja. 1 buah LCD Proyektor terletak di atas meja. Jumlah benda yang ada di atas meja adalah 2 buah, bukan sejumlah 3 buah. Maka pernyataan tersebut **SALAH**.

3. (Jenis Soal : Literasi A2)

Kunci Jawaban :

1. Salah
2. Salah

Pembahasan :

1. “Tanaka-san wa mainichi kyoushitsu de souji o shimasu.”
Kalimat di atas artinya “Tanaka setiap hari bersih-bersih di kelas”.
Perhatikan potongan percakapan berikut ini.

Tanaka : Watashi no kyoushitsu ni houki ga arimasen
kara, Watashitachi wa zenzen souji o shimasen.

Dari potongan kalimat percakapan ini dapat diketahui bahwa di kelas Tanaka tidak terdapat sapu sehingga dia dan teman sekelasnya sama sekali tidak melakukan bersih-bersih. Jadi pernyataan 1 adalah **Salah**.

2. “Kimura-san to Tanaka-san no kyoushitsu wa kirei desu”
Kalimat di atas artinya “Ruang kelas Kimura dan Tanaka bersih”
Perhatikan potongan percakapan berikut ini.

Kimura : Kyoushitsu no junbi wa OK desu.
Kyoushitsu ni houki ga muttsu to gomibako ga futatsu arimasu.
Kyoushitsu no minasan wa mainichi yoku souji o shimasu kara,
kyoushitsu ga kirei ni narimasu.

Dari potongan kalimat percakapan ini dapat diketahui bahwa benar kelas Kimura bersih, karena setiap hari melakukan kegiatan bersih-bersih bersama teman sekelasnya. Namun jika melihat potongan percakapan berikutnya.

Tanaka : Watashi no kyoushitsu ni houki ga arimasen
kara, Watashitachi wa zenzen souji o shimasen.

Maka dapat diperoleh data bahwa Tanaka dan teman sekelasnya tidak pernah sama sekali melakukan kegiatan bersih-bersih, sehingga kelasnya kotor. Jadi dapat disimpulkan bahwa pernyataan 2 adalah **Salah**.

4. (Jenis Soal : Numerasi A2)

Kunci Jawaban :

1. Mokuyoubi no asa, purojekutaa wa muttsu arimasu.
2. Purojekutaa wa zenbu de too arimasu.

Pembahasan :

1. Pada hari senin pagi, LCD Proyektor yang dipinjamkan sejumlah $5 + 3 + 1 + 1 = 10$ buah. Kemudian pada hari Rabu sore, LCD Proyektor yang telah dikembalikan sejumlah $5 + 1 = 6$ buah. Maka jumlah LCD Proyektor pada hari Kamis pagi adalah 6 buah.
2. Pada hari senin pagi, LCD Proyektor yang dipinjamkan sejumlah $5 + 3 + 1 + 1 = 10$ buah. Pada hari Rabu sore, LCD Proyektor yang telah dikembalikan sejumlah $5 + 1 = 6$ buah. Pada hari Kamis sore, LCD Proyektor yang telah dikembalikan adalah $3 + 1 = 4$ buah. Pada hari Selasa pagi hingga Kamis pagi tidak ada peminjaman LCD Proyektor. Sehingga dapat disimpulkan jumlah total LCD Proyektornya adalah total pengembalian pada hari Rabu Sore dan Kamis Sore yaitu $6 + 4 = 10$ buah.

Rubrik Penilaian :

Total Poin Jawaban Soal 1 = 30

Total Poin Jawaban Soal 2 = 10

Total Poin Jawaban Soal 3 = 30

Total Poin Jawaban Soal 4 = 30

Total Nilai Jumlah Keseluruhan = TPJ Soal 1 + TPJ Soal 2 + TPJ Soal 3 + TPJ Soal 4
= $30 + 10 + 30 + 30$
= 100

Keterangan : TPJ (Total Poin Jawaban)

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (OPTIONAL)

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik Selama Pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Mandiri	Tanggung Jawab	Toleransi	
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator	Kriteria	Skor
Mandiri	Mandiri dalam menentukan sikap saat mengutarakan gagasan	Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif diri	3
		Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif teman	2
		Mampu menyampaikan gagasan atas inisiatif guru	1
		Tidak mampu menyampaikan gagasan sama sekali	0
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab menjaga situasi pembelajaran tetap kondusif	Mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	2
		Mampu fokus mengikuti separuh kegiatan pembelajaran	1
		Tidak mampu fokus mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	0
Toleransi	Menghargai seandainya terjadi perbedaan	Mendengarkan gagasan / pendapat teman hingga tuntas baru memberikan tanggapan	2
		Memotong saat teman masih menyampaikan gagasan / pendapat kemudian memberikan tanggapan	1
		Tidak mau mendengarkan gagasan / pendapat dari teman dan hanya mau memberikan tanggapan	0

LEMBAR REFLEKSI DIRI

A. Peserta Didik (Ketercapaian Kompetensi)

Nama Peserta Didik	.....
Kelas	.....
Nomor Absen	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat pemahaman yang sudah anda capai!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Saya dapat menyebutkan benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Saya dapat menyebutkan posisi benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Saya dapat menyusun daftar benda beserta jumlah dan letaknya di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Saya dapat memberikan tanggapan terhadap informasi mengenai benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

B. Guru (Manajemen Kelas)

Nama Guru	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat keberhasilan anda dalam penyampaian materi ajar!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Kesiapan sarana prasarana untuk pembelajaran pada materi ajar sudah maksimal	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Materi ajar dapat tersampaikan sesuai dengan durasi waktu	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Alur kegiatan pembelajaran pada materi ajar sudah sesuai yang diharapkan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Komunikasi dengan peserta didik terjalin dengan baik sesuai harapan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5.	Target tujuan pembelajaran dari materi sudah terpenuhi	☆ ☆ ☆ ☆ ☆